


	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 5	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Nombre del Académico	Alejandra Itzel Jiménez Moldrano
Eje Curricular	Educación en Alimentación y Nutrición
Unidad de Conocimiento	Bases Pedagógicas de la Nutrición
Semestre	1°



**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
(de acuerdo con el Programa de estudio)**

Analizar las características más importantes de las principales corrientes pedagógicas en las que se sustentan las bases teóricas del pensamiento y las metodologías de cada uno de ellos, ya que son elementos necesarios de la educación en salud.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mmm/aaaa)	Duración (h)
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio				
Encuadre				
Presentación de temario y formas de evaluación	Dinámica de integración grupal Presentación del curso	Voz Computadora proyector	30/jul/2024	2 hrs
1. Concepción Teórica de la Metodología de la Pedagogía Tradicional	Exposición por parte del docente	Voz Computadora Proyector Internet	06/ago/2024	2 hrs
1.1. Qué es la educación.	Lluvia de ideas		13/ago/2024	2 hrs

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 5	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>1.2. Antecedentes de la Escuela.</p> <p>1.2.1. La filosofía escolástica</p> <p>1.2.2. El pensamiento Galileano</p> <p>1.2.3. El Pensamiento Biologicista</p> <p>1.2.4. La aparición de las Ciencias del Hombre</p>	Actividades en equipo		20/ago/2024	2 hrs
	1era evaluación parcial	Examen primer parcial impreso	03/sep/2024	2 hrs
<p>2. La Escuela Nueva en Europa</p> <p>2.1. Aspectos introductorios a la Filosofía de la Educación.</p> <p>2.2. Fundamentos de la educación moderna:</p> <p>2.2.1. María Montessori</p> <p>2.2.2. Édouard Claparede</p> <p>2.2.3. Alexander Sutherland Neill</p> <p>2.2.4. Célestin Freinet</p> <p>2.2.5. Johann Heinrich Pestalozzi</p> <p>2.2.6. Juan Amos Comenius</p> <p>2.2.7. Jean-Jacques Rousseau</p>	Exposición por parte del docente	Voz Computadora Proyector Internet	27/ago/2024 10/sep/2024 17/sep/2024 24/sep/2024	8 hrs

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 5	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



3. Paradigmas educativos 3.1. Paradigma conductista. 3.2. Paradigma cognitivo. 3.3. Paradigma sociocultural. 3.4. Paradigma sociocognitivo.	Exposición por parte del docente	Voz Computadora Proyector Internet	08/oct/2024 22/oct/2024 29/oct/2024	2 hrs 2 hrs 2 hrs
	2da evaluación parcial		15/oct/2024	2 hrs
Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)	Examen escrito	Formato de examen	05/nov/2024	2 h
Retroalimentación a los alumnos. Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos. Evaluación final Ordinario segunda oportunidad	Comprensión de la información	Voz Computadora	12/nov/2024	2 h

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de la visita	Objetivo de la visita	Fecha programada de la visita (dd/mmm/aaaa)
NA	NA	NA
N/A	N/A	N/A

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 5	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación		Evaluación Sumativa	
Examen escrito	Exposición	(X)	55%	Exámenes parciales Trabajo en clase Tareas y actividades
	Lectura de artículos	(X)		
	Revisión de casos clínicos	()		
	Trabajo de investigación	()	40%	Examen escrito final
	Prácticas (taller o laboratorio)	()		
	Salidas/ visitas	()		
Exámenes	(X)	5%	Autoevaluación	
Otros: Debate				

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
<p>Wagnon, S. Las pedagogías alternativas. Montessori, Freinet, Decroly, Steiner y otras corrientes que revolucionaron la educación. Barcelona: Plataforma Actual; 2021. 312 p.</p> <p>Schunk, DH. Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. 6ª ed. Estado de México: Pearson; 2012. 568 p.</p>	<p>Narváez, E. Una mirada a la escuela nueva. Educere. 2006;10(35):629-636.</p> <p>Fernández JA [Internet]. Galileo: La derrota del escolasticismo y los comienzos de la ciencia moderna. Montevideo: Depto. Astronomía, Facultad de Ciencias, UdelaR; [fecha de publicación: 2009 feb 10; citado: 2024 Ene 11]. Disponible en: http://www.astronomia.edu.uy/aia2009/aia/files/media/file/galileo.pdf.</p> <p>Vázquez-Pérez ED [Internet]. Concepciones biologicistas y teoría de sistemas. Un estudio contextual y teórico-conceptual. Ius Inkarrí. 2022.</p>

 <p>ISSSTE INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</p>	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 5	 <p>EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1948</p>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>Zhizhko, EA. Enseñanza por competencias: enfoque histórico-cultural. México: Pearson Educación; 2017. 164 p.</p>	<p>Disponible en: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Inkarri/article/view/5105/6978</p> <p>Pozo-Pacheco RJ, Barba-Miranda LC, Otáñez-Enriquez NR. El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. Revista Educare ene- 2020;24(1). Ertmer P, Newby T. Conductismo, Cognitivism y Constructismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance Improvement Quarterly. 1993;6(4):50-72.</p> <p>Pozo JI. Teorías cognitivas del aprendizaje. 5a ed. España: Morata; 1997.</p>
---	---

Profesión o grado y nombre completo del Académico	Fecha de entrega dd/mmm/aaaa
L.D.N. Alejandra Itzel Jiménez Moldrano	04/jul/2024

FIRMA DEL ACADÉMICO

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar